

# STRATEGIENS 4 PEJLEMÆRKER

- ❖ *IBG vil sikre et stærkt fagligt, personligt og socialt fundament for livet – nærhed og faglighed*
- ❖ *IBG vil være det foretrukne gymnasium for elever i Ikast-Brande Kommune- vi skal have det gode ry (seriøsitet-sammenhold og et godt sted at være – møde eleverne i øjenhøjde)*
- ❖ *IBG vil have en stærk global og international orientering med et lokalt afsæt- vi udvikler og vedligeholder vores samarbejdsrelationer, lokalt, nationalt og internationalt*
- ❖ *IBG vil være Danmarks bedste eliteidræts-gymnasium -fortsat understøttelse af sportselevernes hverdag.*

Indsatsområder	Mål og handleplaner	Ansvarlig	Arbejdsgruppe
Fredagsfagprøver	Vi fortsætter med fredagsfagprøver i en tilpasset form både i 2. hf og i de nye 1. hf klasser	Ledelsen	HF team og lærere
AI i faggrupper	Vi fortsætter arbejdet med AI i faggrupper med et særligt fokus på skriftlighed. Kursusdag om AI og skriftlighed d. 6. aug.	Ledelsen	Faggrupperne
Opbygning af gode studievaner i opstarten i Pre-IB, IB, 1. hf og 1. g.	For at støtte den gode overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse har vi i det følgende skoleår valgt at have fokus på basale færdigheder, som foregår så vidt muligt i fagene med enkelte udtagelser. Der er for hver uddannelse lavet en oversigt med links til materialer og med arbejdsopgaver til de enkelte fag. F.eks. introduceres matematiklærerne Word mat i løbet af de første uger. Eksempler på færdigheder der arbejdes med: Notatteknik Læsestrategier og læsescreening Opstart på opgaver i klassen Digitale læringsrum med fokus på helt basale IT færdigheder som mappestruktur, lav en pdf, referencer mm. Udvidede digitale læringsrum med brug af AI I pre-IB er der ligeledes stor fokus på tillid og tilhørsforhold, så introdagen, samarbejdsdagen og hytteturen bruges til at danne et fælles fundament og en forståelse af IBGs skolekultur og -struktur.	Ledelsen	Teamledere
• EPX forberedelse	Ideudvikling om struktur og indhold til forsøgsarbejde i hf med udvidede projektperioder i de respektive fagpakker	Ledelsen	CC og HF team
• Thinking Classrooms	Kursus i og anvendelse af "Thinking classrooms" (Peter Liljedahl) som pædagogisk strategi og ramme til at fremme motivation, læring og samarbejde i klasserummet i IB. Alle IB lærere uddannes via kursus og udvalgte fag afprøver strategierne i løbet af skoleåret	KB, GP	
• Forberedende strategiarbejde	I feb/marts, hvor aftalen om indhold og struktur i EPX forventes på plads, nedsættes en arbejdsgruppe af lærerrepræsentanter og ledelse, der kan identificere og konkretisere alternative strategispør for IBG under den nye uddannelsesreform.	MDH	

Mål og handleplaner	Evaluering
<p><b>Fredagsfagprøver</b> Vi fortsætter med fredagsfagprøver i en tilpasset form både i 2. hf og i de nye 1. hf klasser</p>	<p>Løbende fagprøver i centrale fag som et pædagogisk værktøj er nu en integreret aktivitet i både 1. og 2. hf. Fungerer godt som tydeliggørelse af det forventede aktuelle standpunkt i indhold og omfang.</p>
<p><b>AI i faggrupper</b> Vi fortsætter arbejdet med AI i faggrupper med et særligt fokus på skriftlighed. Kursusdag om AI og skriftlighed d. 6. aug.</p>	<p>Feedback fra fagsekretærer ultimo juni om udfordringer og ønsker til tiltag.</p>
<p><b>Opbygning af gode studievaner i opstarten i Pre-IB, IB, 1. hf og 1.</b> For at støtte den gode overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse har vi i det følgende skoleår valgt at have fokus på basale færdigheder, som foregår så vidt muligt i fagene med enkelte udtagelser. Der er for hver uddannelse lavet en oversigt med links til materialer og med arbejdsopgaver til de enkelte fag. F.eks. introduceres matematiklærerne Word mat i løbet af de første uger. Eksempler på færdigheder der arbejdes med: Notatteknik Læsestrategier og læsescreening Opstart på opgaver i klassen Digitale læringsrum med fokus på helt basale IT færdigheder som mappestruktur, lav en pdf, referencer mm. Udvidede digitale læringsrum med brug af AI I pre-IB er der ligeledes stor fokus på tillid og tilhørsforhold, så introdagen, samarbejdsdagen og hytteturen bruges til at danne et fælles fundament og en forståelse af IBGs skolekultur og -struktur.</p>	<p>Se bilag 1. Evaluering af introforløb 2025-26. PR møde m. lærernoter.</p>
<p><b>EPX forberedelse</b> Ideudvikling om struktur og indhold til forsøgsarbejde i hf med udvidede projektperioder i de respektive fagpakker</p>	<p>Er udsat og påbegyndes i skoleåret 2026/27</p>
<p><b>Thinking Classrooms</b> Kursus i og anvendelse af "Thinking classrooms" (Peter Liljedahl) som pædagogisk strategi og ramme til at fremme motivation, læring og samarbejde i klasserummet i IB. Alle IB lærere uddannes via kursus og udvalgte fag afprøver strategierne i løbet af skoleåret</p>	<p>Gennemført sept. 2025. Der er nu indrettet 8 klasseværelser med horisontale tavler, hvor eleverne samarbejder om problemløsning.</p>
<p><b>Forberedende strategiarbejde</b> I feb/marts, hvor aftalen om indhold og struktur i EPX forventes på plads, nedsættes en arbejdsgruppe af lærerrepræsentanter og ledelse, der kan identificere og konkretisere alternative strategispor for IBG under den nye uddannelsesreform.</p>	<p>Bestyrelsen har besluttet at vi arbejder videre i vores eksisterende pejlemærker. Fire arbejdsgrupper – en for hvert pejlemærke- arbejder på tilpasning/opdatering af pejlemærkerne samt med konkretisering af indsatsområder under de 4 pejlemærker.</p>

# BILAG 1

## Elevinterviews – sammenskriv til PR-møde 20.04.26

**Grundlag:** Fokusgruppe-/gruppeinterviews med elever fra STX (1.g), HF (1. HF) og Pre-IB. Nedenfor er de mest gennemgående udsagn og forslag samlet i en kort oversigt med illustrative citater.

### STX (1.g) – hovedpointer

#### 1. uge på IBG:

- Fælles start i i Quben/107 vil gøre opstarten i klassen mindre akavet.
- IT-intro i klasser fungerede fint, men det var svært for lærerne at hjælpe Mac-brugere.
- Mange navnelege i de første lektioner. Der kunne være mere fokus på teambuilding.

#### Studieretningsvalg:

- Introduktionerne fungerer generelt, men elever foreslår en *studieretningsbod* mellem intro og valg, hvor 1.g'ere kan høre andre elevers erfaringer; der vælges også efter venner.

#### På tværs i grundforløbet:

- Elever efterlyser mere blanding mellem klasser, fordi man ellers primært kender sin egen grundforløbsklasse og vælger studieretning ud fra venskaber.

#### Skærme og IT:

- Der er forskellig lærerpraksis ift. telefoner men det opleves som acceptabelt.
- De digitale læringsseancer (1. Engelsk – praktisk it, 2. Dansk – opgaveskrivning, 3. AP – Brugen af AI) opleves ok.
- AI bruges meget (også til forberedelse/feedback), og elever peger på, at selvdisciplin har stor betydning.

#### Det faglige:

- Lektier laves ofte mest, når der er en konsekvens; lektier givet dagen før opleves som problematiske (men mere varsel ændrer ikke nødvendigvis adfærd).

# BILAG 1

## Elevinterviews – sammenskriv til PR-møde 20.04.26 (fortsat)

### Opstart i ny studieretning:

- Ønske om hyttetur i starten af ny studieretning (1 år dobbeltmodul mandag med navnelege/teambuilding og elevplanlagt modul fredag eftermiddag).
- En blok dag på første dag, hvor studieretningslærerne planlægger indholdet, som skal være en blanding af fagligt og socialt – der kunne fx afvikles 1 eller 2 lektioner i hvert fag.
- Desuden er det en god ide, hvis lærerne opfordrer klasserne til selv at arrangere hytteture eller andre sociale aktiviteter uden for skolen. - Klasseaktiviteter planlagt af elever tidligt i forløbet opleves som svære uden mere lærerstyring.
- Faste pladser kan være godt i starten, men elever ønsker medindflydelse efter noget tid.

*Citater (STX):* "Forvirrende at finde rundt." · "Der var mange navnelege – der kunne være mere fokus på teambuilding." · "Hvis elever ikke har selvdisciplin, er det meget let at ty til Al."

# BILAG 1

## HF (1. HF) – hovedpointer

- **Første skoledag:** Oplevelserne varierer mellem klasser. Nogle oplever lege/icebreakers som akavede, andre som gode. Der efterlyses bedre præsentationer af klassekammerater.
- **IT-opstart:** Eleverne synes, det er fint at ”prøve sig frem” i klassen, men flere oplever, at læreren ikke altid kan hjælpe (især Mac). IT-café nævnes positivt; installation af Office fungerede generelt.
- **Mappestruktur og hvor materialer ligger:** Ingen kan pege på en konkret lektion om mappestruktur; elever oplever det som forvirrende, når lærere bruger forskellige steder (time, Dokumenter, OneNote).
- **Lectio:** Opleves som fint og let at lære.
- **Matematik-software:** WordMat/GeoGebra fungerer for de fleste; enkelte har store tekniske udfordringer trods støtte.
- **AI i undervisningen:** Elever husker primært budskabet om, hvad man *ikke* må; efterlyser tydeligere rammer for, hvad man *må* bruge AI til (og mere ensartet praksis).
- **Hyttetur og IBG-dag:** Hytteturen vurderes meget positivt og styrker især classesammenhold i to klasser; mindre effekt i én klasse pga. lav deltagelse i fælles aktiviteter. Samme mønster ses på IBG-dagen.
- **Noter, lektielæsning og støtte:** Eleverne kan ikke huske systematisk undervisning i notetagning/lektielæsning; notetagning opleves som svært (læse og skrive samtidig).
- **Læsevejledning/ordblindhed:** Besøg huskes, men processen med registrering/støtte opleves for nogle som langsom. Kritik af IntoWords (stemme, OCR og ordforslag).
- **Introsamtale:** Delte oplevelser (fra ”irrelevant” til en god samtale, der gav anledning til opfølgning).

*Citater (HF):* ”Det gik fint, men de icebreakers lærerne kom med var ikke lige de bedste – det gjorde det bare mere akavet.” · ”Nogle gange ligger dokumenterne på timen, andre gange i dokumenter og nogle gange på OneNote – hvor skal man så finde det?” · ”De programmer, vi har her, er lort – jeg hader IntoWords.”

# BILAG 1

## **Noter HF: PR-møde**

**Har det været tydeligt hvem der skulle gøre hvad hvornår i forbindelse med afholdelse af introaktiviteter? Hvis ikke, hvad skal så ændres frem mod næste skoleår?**

- Der kunne være en note på lektionen, så man kan se, at der er en introaktivitet, som man skal gennemføre.
- På HF-lærernes møde ved opstart efter ferien kan der laves en plan med navne på lærere for hver klasse, så man lidt mere forpligtende ved, at man står for en aktivitet. Eller hvert klasseteam skal lave planen.

**Eleverne kommer selv med en del forslag til ændringer. Hvad tænker I om dem?**

- Forslag om klassecafé første skoledag i 4.-5. lektion. Mere frit. Det kan ikke være alt for frit, da nogen bliver uden for i så tilfælde.
- Speeddating enten i par eller i grupper med temaer (fx familie, fritidsinteresser...). F x 1 minut pr. emne.
- HF'erne har kun deres studietur, så de kunne evt. få lov til at beholde hytteturen.

# BILAG 1

## Pre-IB – hovedpointer

- **Sociale aktiviteter:** Induction day opleves som god; forslag om at inddrage nuværende 1i-elever. Collaboration day er en god idé, men elever ønsker en fælles afslutning for alle Pre-IB-klasser. Forslag om klassens "prefects" (1i/2i) som støtte sammen med klasselærer; ønske om at genindføre cabin trip.
- **IT/introduktion til digitale systemer:** IT learning labs: behov for flere konkrete tips til Lectio og gerne elev-til-elev-viden ("old student tips"). Positivt at især basale ting gennemgås (pdf, mapper m.m.).
- **AI-brug:** Bruges især når man er presset på tid eller når opgaver er uklare; også som "søgemaskine". For nogle opleves AI dog som mere tidskrævende end bare at lave arbejdet. Der må dog gerne være flere tips til hvordan AI bruges "rigtigt".
- **Klasserum og rammer:** Elever føler sig generelt værdsat og fremhæver lærerne som meget gode. Ønske om hyppigere og mere gennemtænkte seating plans. Telefonregler var irriterende i starten, men opleves som gavnlige for klassen. Mere fokus på language policy.
- **Faglighed og niveau:** Motivation/udbytte afhænger af fag. "Fun to learn" beskrives som oftest ok (bl.a. med BTC), men flere peger på, at Pre-IB til tider er for let og har for mange "gap modules".
- **Studieteknik:** Forberedelse afhænger af fag og af hvor tydelige lærerne er i deres lektieinstruktioner.
- **AP/NV-prøver:** Eleverne følte sig godt informeret om prøveformer (særligt når formater blev gennemgået/"spillet igennem"), men efterlyser mere om mid-terms (indhold og format).
- **Øvrige ønsker:** Større fokus på sproglig praksis (language policy) på tværs af lærere. Mere fleksibilitet i naturvidenskab efter NV (fx mulighed for valg/forskellige spor). Flere niveauer i spansk. Bedre brug af friperioder (fx ekstra sprog). "Taster day" med flere nye fag. Pre-CAS opleves ikke introduceret tilstrækkeligt og skaber stress; forslag om Pre-CAS café med koordinator og eksempler i OneNote.

### Spørgeskema om overgang fra grundskole og pre-IB fra december 2025

- 83 % tilfredse eller meget tilfredse med grundforløbet
- 80 % havde stort udbytte af den første klasselærersamtale
- 70 % havde stort udbytte af IT learning labs
- 90 % følte sig forberedt til AP. 77 % til NV
- Forhold til skolen – 90 % er tilfredse eller meget tilfredse med skolen, klassen og lærerne
- Andet: faste pladser, telefoner, klare rammer, sprogpolitik, kantinepriser, pre-CAS

# BILAG 1

## Notes Pre-IB: PR møde

- Bring in IBG ambassadors to help with Lectio etc.
- Split start days for pre-IB and IB for resources.
- We need specific Lectio introduction. Should it be in the connection with the IT intro? Issues are MitID multifactor, getting on wifi etc. Too little time, many of the issues are things only Thue can solve.
- Solution: More time needs to be dedicated to the technical opstart. IB students are more challenged because they don't speak Danish, might not have MitID yet.
  - Could this be solved BEFORE they arrive?
  - NB This is also an issue in 1i with the new students.
- Systems assume MitID – we need to know in advance if they do not have this or if they don't have their CPR yet.
- We Need: Things for students who are already sorted or quickly sorted.
- Anders K has volunteered to be in a group sorting that stuff.
- We should try getting students to fill out a small questionnaire about technical position at the beginning of the day.
- Anders brings up Late Comers: Anders helps them – would like a student to be present too to help them after.
- Laura says the class teacher needs to be people who teach the class the whole year.
- Tine raises issues with new students arriving and that **we need a plan for this**. Check list for admin and teachers for new student.

# BILAG 1

## Lærerevaluering 20.04.2026

Link til oversigt STX: [STX grundforløb 2025](#) LOKALE 121

Link til oversigt HF: [HF introforløb 2025.xlsx](#) LOKALE 120

Link til oversigt pre-IB: [Pre-IB intro course activities 2025-26.xlsx](#) LOKALE 118

Spørgsmål til overvejelse:

- Har det været tydeligt hvem der skulle gøre hvad hvornår i forbindelse med afholdelse af introaktiviteter? Hvis ikke, hvad skal så ændres frem mod næste skoleår?
- Eleverne kommer selv med en del forslag til ændringer. Hvad tænker I om dem?
- Hvad har fungeret godt?
- Hvilke ændringer/tilføjelser vil I foreslå?
- Andet vi har glemt at tænke på 😊

Vælg en sekretær og send materialet til KB.

## Tendenser på tværs (kort)

- **Opstart og fællesskab:** Behov for rammer, der mindsker "akavet stilhed" (mere teambuilding, tydelig styring tidligt, og gerne ture/aktiviteter der reelt ryster sammen).
- **Digital struktur:** Elever efterlyser større tydelighed/ensartethed i hvor materialer ligger og hvordan man organiserer filer.
- **AI:** Elever bruger AI i praksis, men efterspørger klare, fælles rammer for legitim brug og formål.
- **Støtte og forventningsafstemning:** Tydelige instruktioner (lektier, forberedelse, prøver) og hurtig adgang til støtte (fx ordblindetiltag/IT) opleves som afgørende.