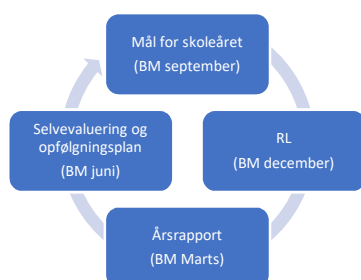


## Kvalitetssystem for Ikast-Brande Gymnasium

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser er der kommet et større fokus på, at den enkelte institution i højere grad lokalt definerer og følger op på konkrete mål. I bekendtgørelsen udfoldes det yderligere og det præciseres, at den enkelte institution årligt indenfor de retningsgivende mål skal sætte mål, lave selvevaluering og en opfølgingsplan. De retningsgivende mål drejer sig overordnet set om fagligt niveau (herunder løfteevne), elevtrivsel, overgang til videre studier samt høj kvalitet i undervisningen.

Opfølgingsplanen skal drøftes i bestyrelsen og de seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside.

Dette betyder, at bestyrelsen i højere grad end tidligere kontinuerligt vil blive inddraget i skolens kvalitetsarbejde. Der kan opstilles følgende årshjul for kvalitetsarbejdet i bestyrelsen:

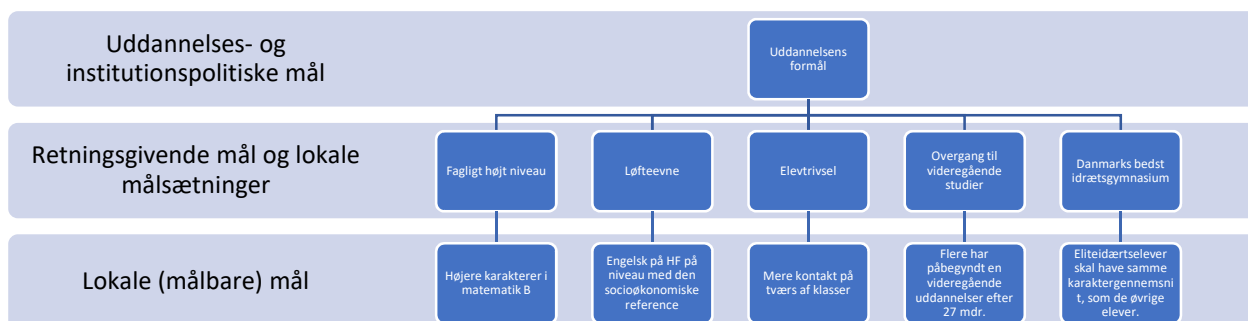


Ligeledes vil der ske en kontinuerlig inddragelse af lærere og elever i kvalitetsarbejdet.

Fra vejledningen til bekendtgørelsen gives følgende eksempler på indsatsområder for den enkelte skole:

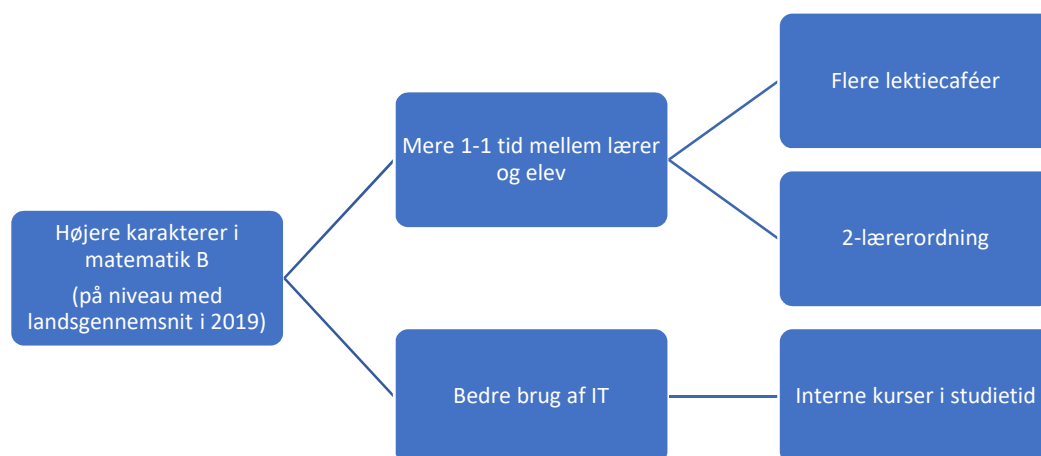
- Forbedring af elevernes trivsel på udpegede områder
- Udvikling af særligt opstillede mål for elevernes studieegnhed
- Øget brug af formativ evaluering
- Særlig kompetenceudvikling blandt lærerne
- Bredden af skolens talentarbejde
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser eller naturvidenskabelige uddannelser
- Reduktion af frafald i grundforløbet
- Forbedre eksamensresultat i dansk og matematik
- Løft af en bestemt elevgruppe i bestemte fag

Med udgangspunkt i et eksempel ses nedenfor, hvordan kvalitetsstrategien udspiller sig på Ikast-Brande Gymnasium:

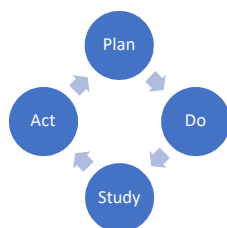


Det er vigtigt, at der opstilles målbare mål (*How much, by when, for whom*), men det udelukker ikke, at man også kan arbejde med mere overordnede områder og principper.

For hver af de lokale mål opstilles en række *drivere*, som forventes at kunne påvirke målet. Til at opstille *driverne* inddrages lærere og elever, ligesom begge grupper kan være med til at opstille målene.



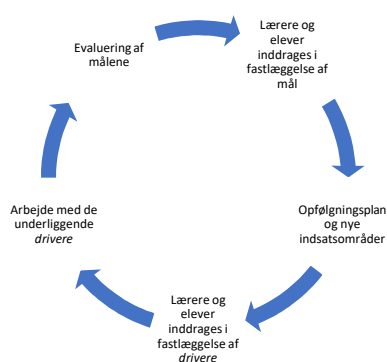
For hver *driver* arbejdes der med PDSA:



Eksempelvis planlægges en indsats omkring flere lektiecaféer i en periode. Det udføres og der undersøges, hvorvidt det umiddelbart gør en forskel. Det kunne fx være ved at undersøge, hvor mange der bruger lektiecaféen og undersøge, om de mærker en forskel ift. målet.

På baggrund af dette besluttet om der fast skal være flere lektiecaféer i matematik.

En beskrivelse af den cyklus der vil være omkring indsatsområderne, kunne se ud som følger:



På Ikast-Brande Gymnasium skelnes mellem kvalitetsmål og udviklingsmål. Kvalitetsmål har udgangspunkt i de centralt fastsatte KPI'er, som der laves overordnede målsætninger for. Udviklingsmålene er særlige indsatsområder for det enkelte skoleår (eller længerevarende). Arbejdet med kvalitetsmålene vil ofte give anledning til udviklingsmål.

Kvalitetsmålene er: Eksamensresultat (hver uddannelse for sig), løfteevne, fravær, ETU, overgangsfrekvens og gennemførelse.