

A. Basisrammen kr. 70.000. Hvert mål medtællende 33,3 %.

A.1. Læring, didaktik og trivsel.

I august 2017 er iværksat såkaldte V-projekter, hvor de enkelte V-team kan afprøve og udvikle pædagogik og didaktik, der bidrager til at udvikle læringsbevidste elever. Projekterne er igangsat for at understøtte v-team som et vigtigt forum for lærernes samarbejde omkring pædagogisk og didaktisk udvikling. Projekterne fokuserer fx på synlig læring, Mindset og klasseledelse. Når skoleåret afsluttes deles erfaringer med hele lærerkollegiet.

Undervisningsevaluering drøftes med nærmeste leder en gang årligt, og der arbejdes løbende på at dele gode skabeloner blandt lærerne.

Der er igangsat udviklingsarbejde til fremme af elevernes digitale kompetencer, innovative kompetencer, globale kompetencer og karrierekompetencer, som i første omgang implementeres i de tværfaglige forløb.

Vi har sat fokus på at fremme en læringskultur frem for en performancekultur.

Indretningen i alle klasserum blev pr. 1. august brudt op, så eleverne nu sidder i grupper af 4-6 elever, så de også fysisk er orienteret mod at lære med og af hinanden. Bordopstilling er evalueret på pæd. rådsmøde, og det er den udbredte oplevelse, at den nye bordopstilling sammen med italesættelse overfor eleverne netop medvirker til, at de i højere grad er reflekterede omkring egen læring og læring i samspil med andre, og at de i mindre grad er orienteret mod at skulle performe i forhold til læreren. Karaktergivning i de nye første års klasser er udskudt til marts igen for at have fokus på læring frem for performance. D. 28. nov. afholdt vi en halv pædagogisk dag på skolen med besøg af Heidi Andersen fra Odder Gymnasium, der introducerede lærerne for Mindset pædagogik og igen satte fokus på den enkelte elevs egen refleksion over læring samt formativ evaluering. Der følges op herpå i GRUS samtaler, som indledes i december 17 samt videreføres i foråret 18.

Der er igangsat udvikling af læringsfremmende indhold til ”studietid”, som er undervisningsaktiviteter, der tilpasses de enkelte elevers individuelle behov. Der er planlagt valgfrie forløb for hver enkelt elev i 1.g, hvor udgangspunktet er nysgerrighed, interesse og det ”anderledes”. Følgende forløb har været i spil indtil videre:

- Jørgen Leths univers - sport, film, litteratur, Programmering, Poetry Slam, Motionsløb, Drama, Basisgrammatik, Excel samt Sang og samspil

Der er udviklet og implementeret afklarings- og evalueringssamtaler med eleverne i de nye grundforløb, som er gennemført med henblik på at kvalificere elevernes studieretningsvalg.

I forbindelse med pædagogiske aktiviteter for lærerne og kompetenceudvikling, hvor lærerne ikke kan være fysisk til stede hos eleverne, er der udarbejdet virtuelle undervisningsforløb, der gør det muligt for eleverne at arbejde målrettet vha. lærerens virtuelle instruktioner.

A.2. Skolemiljø og elevtrivsel

Der blev gennemført en elevtrivselsundersøgelse i marts måned, som viser, at der er en generel god elevtrivsel blandt skolens elever. Der er etableret en løbeklub på skolen, udvalget i skolens kantine er mere sundt og grønt, to lærere har været på rygestopkursus i foråret og afvikler dette efterår rygestopforløb med 11 elever. Skolens studie- og ordensreglement er revideret og udvidet med en anti-mobbestrategi og et kodeks for sund fornuft vedr. alkohol. Papiret vedr. regelsættet for alkohol har været behandlet med et elevudvalg og er afstemt med 5 andre gymnasieskoler i region midtvest. Der har været nedsat en arbejdsgruppe under elevrådet, som har indarbejdet et digital dannelsesafsnit til studie- og ordensreglementet.

Skolemiljø:

Som supplement til de eksisterende elevaktiviteter, som fx caféudvalg, festudvalg, gallaudvalg, julefodbold, frivilligt kor og band er nye aktiviteter kommet til som fx dramaprojekt, løbeklub, japanskundervisning, sprogcamp og naturvidenskabelige foredrag. Desuden har der været deltagelse i en række konkurrencer inden for håndbold, basketball, volleyball, Georg Mohr (matematik), Young Enterprise og DM i sprog.

Elevrådet har desuden på ledelsens foranledning nedsat et aktivitetsudvalg som skal fungere som sparringspartner for ledelsen ift. fællesskabsskabende aktiviteter på tværs af årgange og uddannelser.

A.3 Positionering, eksternt samarbejde og PR

Der er iværksat initiativer som fortsat styrker søgningen til IB på Ikast-Brande Gymnasium og IB-programmets synlighed i lokalområdet. Herunder:

- Profilering af IB programmet i udlandet gennem målrettet PR via digitale medier. *Facebook, judoreklame til Japan, judo newsletter til judoklubber i europa.*
- Der gennemføres international MUN-konference på skolen dec. 17, ligesom der afvikledes en MUN konference for vores IB elever og inviterede gæster fra andre danske IB skoler i januar 17.
- Erasmuspartnerskab er fortsat og søges fornyet med endnu en EU-ansøgning med samme skoler. *Ny runde igangsat – deadline for ansøgning er feb. 2018.*
- Fortsat udvikling af IB-programmet som en global uddannelse gennem ny udvekslings-skolepartnerskab i Wilmington North Carolina, hvor 16 IB elever i okt. var udvekslet for første gang sammen med STX elever.
- Særlig profilering af IB i Silkeborgområdet. *Going International, uddannelsesmesse, besøg af UU med elever i dec. og vores IB uddannelse er nu integreret på Silkeborgs kommunale uddannelsesmesse.*

- Fortsat PR synlighed i Herning-området. *Rullende gymnasium, Going international igangsat.*
- Profilering af og udvikling af kombinationen IB og sport, både i og udenfor Danmark med målrettet facebook annoncering.

Der er iværksat initiativer som fortsat styrker søgningen til hhv. HF og STX herunder også vores særlige eliteidrætsniche.

Der er ansøgt i Undervisningsministeriet om ret til at udbyde en særlig studieretning med idræt B, og skolen har fået tilsagn om dette.

Der er etableret en judoline på Ikast Brande Gymnasium, og der er tilknyttet en professionel judotræner med henblik på at etablere et judokraftcenter på gymnasiet. Der er afholdt Åbent hus på Judoens dag d. 28. okt. med deltagelse af formanden for Judo Danmark samt en lang række danske judoklubber.

Ikast Brande Gymnasium er partner i en ny vision og masterplan for Sports-campus Ikast Brande i samarbejde med kommunen, de lokale klubber, Sports-campus og Herningsholm Erhvervsskole.

Der er afholdt projektdage med vores nye fagpakkeudbud på HF, hvor vores nye samarbejdsskoler Erhvervsakademi Midt Vest, VIA pædagoguddannelsen Ikast, VIA læreruddannelsen Silkeborg og Midtjyllands politi deltog.

Samarbejdet med Studievalg Midt Vest er udvidet, så Studievalg er en integreret del af elevernes afklaringsproces i forhold til at vælge studieretning på STX.

I forhold til brobygningsaktiviteter med skolens folkeskoler er vi i gang med at udvikle et nyt koncept til Going Global, hvor vi fortsætter succesen med at invitere lokale 8. klasser til en international aktivitetsdag på gymnasiet.

Talantarbejdet på skolen er fortsat på flere fronter. Vi har deltagere ved Akademiet for Talentfulde Unge, SUB University og i den naturvidenskabelige Georg Mohr konkurrence. Vi har deltagere i sprogfestivaller i samarbejde med andre gymnasier for de særligt dygtige sprog elever, og vi har i år også haft elever med til Goethe Institutets DM i sprog.

Vi har afholdt en 2 dages musikworkshop sammen med Musikskolen Ikast-Brande for folkeskolens ældste klasser, hvor eleverne møder og har samspil med gymnasiets lærere og elever.

Skolens hjemmeside er opdateret i forhold til gymnasierreformens nye struktur og indhold.

B. Ekstrammen kr. 50.000. Hvert mål medtællende 25%.

B.1. Implementering af ny gymnasierreform

Reformarbejdet indledtes i foråret med udvikling af fællesfaglige forløb i faggrupperne – dels til brug i det nye grundforløb på STX dels til indholdsafstemning, målbeskrivelser og kvalitetssikring af undervisningsbeskrivelserne på 1. år i STX og 1.år i det nye HF.

