

INDSATSOMRÅDER OG EVALUERING

| | Indsatsområder | Evaluering | Opfølgning |
|-------------|--|---|--|
| Pædagogiske | • Karaktersamtaler i STX | Indsatsområde fortsat fra skoleåret 2021/22 | |
| | • Læringsamtaler i IB | Indsatsområde fortsat fra skoleåret 2021/22 | |
| | • Færdigudvikle progressionsplan i HF frem mod SSO | Der er indført en struktureret online logbog som guide for vejledningsprocessen i SSO – kaldet Guldkortet. Indsatsen er evalueret af både elever og lærere (se bilag nedenfor) <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne evaluerer forløbet positivt men savner en tydeligere introduktion og en samlet oversigt. • Elevernes evaluering af Guldkortet er blandet. | Indsatsområdet fortsætter i næste skoleår med forbedret introduktion og forløbsoversigt. |
| Generelle | • Tilstedevær | Post Corona-fokus på tilstedevær det vil sige fysisk fremmøde og ekstra indsats i fraværsopfølgningen. Særligt i IB har fraværsopfølgningen været helt systematisk organiseret. Erfaringer delt mellem studievejlederne. | Indsatsen fortsætter i næste skoleår. Erfaringerne overføres til HF og STX. |
| | • Nyt studie og ordensreglement | Der er udarbejdet nyt studie- og ordensreglement, hvor anbefalinger fra Danske Gymnasiers jurister er tænkt ind. Har været til høring hos elevrådet, lærerne og bestyrelsen. | Trådt i kraft pr. 1. januar 2023. |
| | • Fysiske rammer og bæredygtighedsstrategi | Akustik-udbedring gennemført og godkendt af Arbejdstilsynet. En gruppe af elever har arbejdet med affaldssortering, energiforbrug og rewilding af skolens grønne områder. Der er udarbejdet en femårig vedligeholdelsesplan. | Vi har sænket fremløbstemperaturen. Mulighed for opsætning af solceller undersøges. |

BILAG:

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

Vi har arbejdet med at gøre 2HF eleverne mere klar og mere motiverede i forhold til SSO.

Vi har arbejdet med de 10 lektioner, der ligger inden skriveperioden, og vi har indført en online logbog for processen (Guldkortet).

Forløbet er evalueret ud fra et fokusgruppe interview blandt lærerne.

Lærerne er generelt begejstret for idéen om et Guldkortet, og at det har hjulpet lærerne med at overskue den enkelte elevs forløb og dermed givet lærerne bedre mulighed for at vejlede og stille den endelige opgave.

Lærerne udtrykker tilfredshed med lektionerne op mod skriveperioden og med det materiale, der er udarbejdet. Det understreges at det er vigtigt at det er klassens egne lærer, der varetager undervisningen.

Lærerne har en fornemmelse af at eleverne har klaret sig bedre end forventet - især i bunden af skalaen. Det kan dog ikke nødvendigvis tilskrives denne indsats alene.

Lærerne efterlyser en samlet oversigt over forløbet inden forløbet starter.

Forløbet er evalueret med et spørgeskema blandt eleverne.

Elevernes evaluering af Guldkortet er noget blandede, og ikke helt så positive som lærernes evaluering (35% af eleverne siger at det ikke har hjulpet den). Vi vurderer, at en bedre introduktion til formålet med guldkortet vil højne elevernes vurdering.

Ellers er eleverne generelt glade for forløbet, og især lektionerne hvor eleverne er opdelt i faggrupper til undervisningen vurderes højt.

Til det videre arbejde i udvalget vil vi arbejde med en bedre introduktion og oversigt til det samlede forløb og med at udarbejde ny forløbsplan og materialer til de lektioner, der ligger i selve skriveugen.

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

2.1 Spørgsmål

I hvor høj grad har "Guldkortet" hjulpet dig til at skabe overblik over vejledning og undervisning op til skriveugen?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 4 | 10,8% |
| I nogen grad | | 5 | 13,5% |
| Hverken eller | | 15 | 40,5% |
| i mindre grad | | 6 | 16,2% |
| Slet ikke | | 7 | 18,9% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

2.2 Spørgsmål

I hvor høj grad har "Løvens hule", hvor du kunne tale med forskellige lærere, hjulpet dig til at blive afklaret om dit fag- og emnevalg?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 9 | 24,3% |
| I nogen grad | | 13 | 35,1% |
| Hverken eller | | 11 | 29,7% |
| I mindre grad | | 1 | 2,7% |
| Slet ikke | | 2 | 5,4% |
| Ubesvaret | | 1 | 2,7% |

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

2.3 Spørgsmål

I hvor høj grad har lektionen: "Erfaringer fra tidligere forløb" (HO, PP4, Eksamensprojekt...) hjulpet dig til at bruge erfaringer fra tidligere opgaver i forbindelse med din SSO?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 7 | 18,9% |
| I nogen grad | | 16 | 43,2% |
| Hverken eller | | 9 | 24,3% |
| I mindre grad | | 2 | 5,4% |
| Slet ikke | | 3 | 8,1% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

2.4 Spørgsmål

I hvor høj grad har timerne med "Litteratursøgning" hjulpet dig til at finde materialer til din SSO?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 4 | 10,8% |
| i nogen grad | | 16 | 43,2% |
| Hverken eller | | 13 | 35,1% |
| I mindre grad | | 2 | 5,4% |
| Slet ikke | | 2 | 5,4% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

2.5 Spørgsmål

I hvor høj grad har timerne med "Guidet læsning" hjulpet dig i forhold til læsning af materialer til SSO?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 2 | 5,4% |
| I nogen grad | | 11 | 29,7% |
| Hverken eller | | 18 | 48,6% |
| I mindre grad | | 5 | 13,5% |
| Slet ikke | | 1 | 2,7% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

2.6 Spørgsmål

I hvor høj grad har timerne om "Taksonomiske niveauer" givet dig overblik over og forståelse af de enkelte niveauer i opgaven, jf. redegørelse, analyse og diskussion & vurdering?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 10 | 27,0% |
| I nogen grad | | 13 | 35,1% |
| Hverken eller | | 11 | 29,7% |
| I mindre grad | | 2 | 5,4% |
| Slet ikke | | 1 | 2,7% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

2.7 Spørgsmål

I hvor høj grad har timerne om "Materiale og metode" hjulpet dig i forhold til brug af konkrete metoder i din opgave? F.eks. kvantitative ><kvalitative undersøgelser, forskellige litterære tilgange, synsvinkler og kildekritik

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 6 | 16,2% |
| I nogen grad | | 13 | 35,1% |
| Hverken eller | | 14 | 37,8% |
| i mindre grad | | 3 | 8,1% |
| Slet ikke | | 1 | 2,7% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

2.8 Spørgsmål

I hvor høj grad har det været en fordel, at SSO-forberedelsen i nogle lektioner var opdelt ud fra de fag, I havde valgt?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 13 | 35,1% |
| I nogen grad | | 15 | 40,5% |
| Hverken eller | | 6 | 16,2% |
| I mindre grad | | 3 | 8,1% |
| Slet ikke | | 0 | 0,0% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

2.9 Spørgsmål

I hvor høj grad gjorde du brug af de to formiddagslektioner inden udlevering af opgaven til relevant læsning eller litteratursøgning?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 9 | 24,3% |
| I nogen grad | | 13 | 35,1% |
| Hverken eller | | 10 | 27,0% |
| i mindre grad | | 4 | 10,8% |
| Slet ikke | | 1 | 2,7% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

2.10 Spørgsmål

I hvor høj grad gjorde du samlet set brug af de forberedende SSO-lektioner frem mod skrivefasen?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 5 | 13,5% |
| I nogen grad | | 13 | 35,1% |
| Hverken eller | | 16 | 43,2% |
| I mindre grad | | 3 | 8,1% |
| Slet ikke | | 0 | 0,0% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

EVALUERING AF ARBEJDET I LANGE LINJER UDVALGET OM SSO

2.11 Spørgsmål

I hvor høj grad oplevede du at være klædt på til SSO-skriveugen?

| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| I høj grad | | 9 | 24,3% |
| i nogen grad | | 13 | 35,1% |
| Hverken eller | | 12 | 32,4% |
| I mindre grad | | 2 | 5,4% |
| Slet ikke | | 1 | 2,7% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |