

VII: Bilag 2- Elevmanual til SRP

**Elevmanual til**  
**studieretningsprojektet**  
**3g, 2023-2024**

## **Indholdsfortegnelse:**

I. Studieretningsprojektet - Hvad og hvorfor?	s. 3
II. Opgaveprocessen	s. 3
III. Opgaver i fremmedsprog	s. 5
IV. Oversigt over mulige studieretnings- og øvrige fag til studieretningsprojektet	s. 5
V. Studieretningsprojektets omfang og overordnede struktur	s. 6
VI. STX-bekendtgørelsen - Studieretningsprojekt, august 2017	s. 8
VII. Datoliste for studieretningsprojektet i 3.g, forår 2024	s.10

## **I. Studieretningsprojektet - Hvad og hvorfor?**

Studieretningsprojektet er en individuel opgave, der som hovedregel skrives i to fag, hvoraf mindst et fag er på A-niveau og mindst et fag er et studieretningsfag.

Formålet med studieretningsprojektet er, at du får mulighed for selvstændigt og dybdegående at arbejde med og formidle en faglig problemstilling inden for et selvvalgt område i tilknytning til din studieretning. Du skal demonstrere, at du på egen hånd kan udvælge, inddrage og anvende relevant baggrundsstof, og at du kan gennemføre en kritisk vurdering på et fagligt og metodisk grundlag. Arbejdet med studieretningsprojektet skal styrke din studiekompetence ved at udvikle din evne til gennem skriftlig fremstilling at overskue, bearbejde, disponere, sammenfatte og formidle en faglig og kompleks problemstilling.

I bedømmelsen af dit studieretningsprojekt vil der blive lagt vægt på, at du kan:

- afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling
- besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen
- planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag
- demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder – udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale
- gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling
- skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout
- mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal du kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.

## **II. Opgaveprocessen**

### **Introduktion til studieretningsprojektet:**

Den første generelle introduktion til studieretningsprojektet får du af én af skolens vejledere **tirsdag den 5. december 2023**, som bl.a. vil fortælle dig om nogle af de ting, der står i dette hæfte, og orientere dig om, hvordan du vælger fag i lectio.

Herefter vil lærerne i de relevante fag gøre dig bekendt med særlige forhold for de enkelte fag og måske vise dig nogle eksempler på opgaveformuleringer.

### **Valg af studieretningsfag og andet fag:**

Du skal skrive dit projekt i to fag, hvoraf mindst et fag er på A-niveau og mindst et fag er et studieretningsfag. Husk, at et fag indgår på det højeste niveau, som du har eller har haft faget på. I **SÆRLIGE** tilfælde kan SRP skrives enkeltfagligt, hvis det ikke giver mening at skrive i to fag.

**Senest fredag den 12. januar 2024 kl. 9.25 skal du have valgt område og fag i Lectio.**

**Tildeling af vejleder(e):**

Når du har valgt fag, tildeler skolen dig en eller flere vejledere, som hjælper dig gennem hele det forberedende forløb frem til udlevering af opgaveformuleringen. LL orienterer dig via mail i lectio om, hvem din(e) vejleder(e) er. Det tilstræbes, at din(e) vejleder(e) er din(e) faglærer(e), men der kan være situationer, hvor det ikke er muligt. I de tilfælde vil du få en anden faglærer som vejleder.

**Valg af område:**

I samråd med din(e) lærer(e) vælger du område for studieretningsprojektet. Området skal afgrænses på en sådan måde, at der kan udformes en opgaveformulering, som sikrer, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra tidligere, afleverede og rettede besvarelser. Du må dog gerne udarbejde dit studieretningsprojekt i forlængelse af arbejdet i de indgående fag.

**Torsdag den 4. januar 2024** er dit skoleskema ryddet i to lektioner. Her vil der være et lærerkorps til stede, således at I i samråd kan få fastlagt område og fag endeligt.

**Vejledningsfasen:**

I samråd med de(n) vejleder(e), som du får tildelt efter valg af område og fag, skal du indkredse dit emne og din problemstilling.

Du skal være opmærksom på, at det i vejledningsfasen er dig, der skal være den aktive, det vil bl.a. sige formulere spørgsmål, finde materialer og disponere stoffet. Sørg for at være i tæt kontakt med din vejleder(e), så din(e) vejleder(e) ved, hvor du er henne i dit arbejde. Der bliver administrativt planlagt vejledning i perioden.

Problemformuleringen udarbejdes af dig. I SRP-læreplanen står følgende definition:

”Problemformuleringen skal i kort form afgrænse den faglige problemstilling for projektet ved at angive, hvad der skal undersøges og analyseres, samt angive hvilke materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelsen og analysen.” Derudover anbefales eleverne at supplere med hjælpespørgsmål, der skal til for at den overordnede problemformulering kan besvares.

Onsdag d. 21. februar er der en lektiecafé med hjælp til problemformulering, litteratur og innovation.

Du skal senest d. **22. februar 2024 uploade din problemformulering i Lectio kl. 9.25.**

**Opgaveformuleringen:**

Opgaveformuleringen udarbejdes af dine lærere. Opgaveformuleringen formuleres på baggrund af din problemformulering, og bestemmer hvad du skal besvare i din opgave, samt hvad det faglige fokus er. Opgaveformuleringen vil typisk være opdelt i underspørgsmål, der afspejler de taksonomiske niveauer.

Opgaveformuleringen skal desuden:

- ”...gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for studieretningsprojektet
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- skal inddrage nogle aspekter eller være ledsaget af bilag, der ikke er blevet drøftet med eleven under vejledningen og ikke indgår i elevens problemformulering

- være konkret og afgrænset
- indebære, at de(t) indgående fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at besvare opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for studieretningsprojektet.”

Elever, der har valgt samme område, skal have forskellige opgaveformuleringer.

#### **Opgaveperioden:**

**Torsdag den 7. marts 2024 kl. 9.30** vil du få din opgaveformulering i Netprøver.dk. Herefter skal du arbejde selvstændigt med opgaven, men du må gerne modtage vejledning fra din(e) vejleder(e) i opgaveperioden helt frem til afleveringen af opgaven.

**Torsdag d. 14.3 senest kl. 14.00** afleverer I jeres foreløbige version af opgaven. Det er for at lærerne kan støtte jer i skrivefasens sidste uge. De læser ikke, men skimmer om I er godt på vej.

#### **Den færdige opgave:**

**Senest onsdag den 20. marts 2024 kl. 10.30** skal du aflevere din opgave på Netprøver.dk

### **III. Opgaver i fremmedsprog**

Inddrager du ét eller flere fremmedsprog i dit studieretningsprojekt, skal en del af de anvendte kilder være på det/de fremmede sprog. Opgavebesvarelsen skal dog besvares på dansk. Med en godkendelse fra skolen kan opgaven helt eller delvist skrives på engelsk, tysk eller fransk. Kravene til den sproglige udformning vil her være de samme som, hvis opgaven var skrevet på dansk.

Alle studieretningsprojekter skal indeholde et kort resumé på dansk, jf. s. 6.

### **IV. Oversigt over mulige studieretnings- og øvrige fag til studieretningsprojektet**

”Studieretningsprojektet skrives som hovedregel i to fag, hvoraf mindst et fag er på A-niveau og mindst et fag er et studieretningsfag. Studieretningsprojektet skrives inden for et område og en faglig problemstilling, der giver mulighed for fagligt samspil mellem to fag, eleven har eller har haft. Projektets problemstilling behøver ikke at have lige stor vægt i forhold til de to indgående fag.”

Der er mulighed for at skrive i c-niveaufag i kombination med et studieretningsfag på A-niveau. Spørg din egen lærer om det er en god idé.

I SÆRLIGE tilfælde kan SRP skrives enkeltfagligt, hvis det ikke giver mening at skrive i to fag. Disse krav skal opfyldes:

1. Det skal være et A-niveaufag, men kan være både et studieretningsfag på A-niveau, et løftet studieretningsfag på A-niveau, et valgfag på A-niveau eller et obligatorisk fag på A-niveau (dansk eller historie). Det er din vejleder, som afgør, om der er baggrund for, at et studieretningsprojekt kan udarbejdes med baggrund i kun et fag.
2. Du og din vejleder skal være særdeles opmærksom på, hvorvidt de faglige mål for studieretningsprojektet kan opfyldes når du kun bruger et fag – her tænkes især på, hvorvidt du har mulighed for at udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder.
3. Endvidere skal du inddrages i overvejelserne om at benytte et eller to fag i behandlingen af det valgte område og den faglige problemstilling i studieretningsprojektet, da du skal vise *evne til at foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projekter og valg af indgående fag.*

## **V. Studieretningsprojektets omfang og overordnede struktur**

### **Omfang:**

Hvis der i opgaveformuleringen ikke er argumenteret for andet, skal opgaven have en længde på 15-20 sider (antal anslag inklusive mellemrum).

En side er en maskinskreven A4-side med 1,5 linjeafstand, pkt. 12 og 2,5 cm sidemargin med 2400 anslag (inkl. mellemrum). Forside, indholdsfortegnelse, noter, henvisninger, litteraturlister, figurer, tabeller samt evt. illustrationer og tekstbilag tæller ikke med i beregningen af sideantallet. Resumeet tæller altså med i det samlede sideantal.

Med undtagelse af titelbladet anføres der sidetal på alle sider i opgaven.

### **Overordnet struktur:**

Der er forskellige faglige traditioner for, hvordan indholdet i større skriftlige opgaver præsenteres og vægtes. Dine faglærere vil orientere dig om specielle forhold i fagene, ligesom din(e) vejleder(e) i vejledningsprocessen vil hjælpe dig.

Alle studieretningsprojekter kan dog skrives ind i nedenstående 'skabelon', som du også kender fra andre store skriftlige opgaver i gymnasiet. **Vær opmærksom på, at resumeet på dansk er en obligatorisk del af en studieretningsopgave:**

- a. **Forside/titelblad**, der indeholder opgaveskriverens navn og klasse og projektets titel, der skal være i nøje overensstemmelse med indholdet.
- b. **Resumé på dansk**. Opgavebesvarelsen skal indeholde et kort resumé på dansk. I vejledningen står der: "Resumeet ... er en koncentreret og relevant sammenfatning af opgavebesvarelsens indhold. Et resume fylder typisk 10-20 linjer og indeholder som regel en præsentation af projektets problemstilling, de væsentligste resultater og konklusioner. Resumeet placeres normalt inden indholdsfortegnelsen." Resumeet tæller altså med i det samlede sidetal. Resumeet er altså ikke det samme som den type resumé, du har lært at skrive i folkeskolen, men er et videnskabeligt resumé, der kan betragtes som en bouillonterning af hele opgaven.
- c. **Indholdsfortegnelse**, hvor alle afsnit og underafsnit opstilles med henvisning til den side i opgaven, hvor afsnittene findes. Teksten skal stå til venstre og sidetallene til højre. Der skal være fuldstændig overensstemmelse mellem indholdsfortegnelsen og selve opgaven.
- d. **Indledning**, der indeholder en præsentation af projektets problemstilling(er); det vil i praksis sige, at du med egne ord præsenterer den opgaveformulering, som du har fået udleveret.

Indledningen kan også indeholde en præsentation af, hvordan opgaven er disponeret, ligesom emnemæssige afgrænsninger har sin plads her.

I forlængelse af opgavens indledning bør du skrive et afsnit indeholdende opgavens materialer og metoder, hvor du begrundet, hvorfor du har valgt en given metode i forhold til dit valg af empiri. Metodeafsnittet har til formål at introducere læseren til hvilke materialer og metoder, der er

anvendt, og det kan skrives på mange måder. I metodeafsnittet kan du også vise, at du er klar over, at der måske er ulemper ved brug af den anvendte metode, eller at materialet ikke er så repræsentativt, som man kunne ønske. Materiale- og metodeovervejelser kan også indgå andre steder i opgaven.

- e. **Hovedafsnit**, der er inddelt i kapitler og underafsnit. Hovedafsnit vil sige de redegørende, analyserende og vurderende afsnit, hvori opgavens emne behandles. De enkelte større afsnit kan afrundes med en kort sammenfatning af afsnittets hovedpointe(r), således at sammenhængen mellem afsnittet og opgavens problemstilling(er) klart fremgår.
- f. **Konklusion**: Her understreges de resultater, der er nået igennem udarbejdelsen af opgaven. Sørg altid for, at der er overensstemmelse mellem det, der sættes spørgsmålstegn ved i indledningen, og det, der svares på i konklusionen.

I konklusionen må der ikke inddrages helt nye momenter eller synspunkter; konklusionen må dog meget gerne sætte opgavens indhold ind i et større perspektiv, eksempelvis ind i en aktuell sammenhæng.

- g. **Litteraturliste**. I litteraturlisten skal det anvendte **og kun det anvendte** materiale anføres på én samlet liste. Litteraturlisten opstilles alfabetisk efter forfatterens efternavne. De enkelte titler forsynes desuden med oplysninger om forlag/trykkested og udgivelsesår. Se også hæftet "Dansk-historieopgave" på skolens hjemmeside.
- h. Eventuelle **bilag**. Bilag kan eksempelvis være kort, tabeller, øvelsesvejledninger, boganmeldelser og kildetekster, der har haft stor betydning for udarbejdelsen af opgaven. Der skal altid refereres til de vedlagte bilag i opgaveteksten.

Du kan bl.a. hente hjælp til opgavens større dele i bogen "Sådan skriver du SRP".

## VI. Bilag 7 - Studieretningsprojektet - stx, august 2017

### Studieretningsprojektet – stx, august 2017

#### 1. Identitet og formål

1.1 Identitet. Studieretningsprojektet med tilhørende flerfaglige forløb udgør en central del af det faglige samspil i en studieretning. I det samlede forløb indgår naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige fag i samspil indenfor og på tværs af hovedområder. I studieretningsprojektet med tilhørende flerfaglige forløb arbejder eleverne med almene og videnskabsrelaterede problemstillinger, som overskrider det enkelte fag. Eleverne undersøger og behandler problemstillingerne ved hjælp af viden, kundskaber og faglige metoder fra de indgående fag med inddragelse af basal videnskabsteori.

1.2. Formål. Studieretningsprojektet med tilhørende flerfaglige forløb styrker elevernes almindelse og studieforberedende kompetencer. Elevernes almindelse styrkes ved at arbejde med almene og videnskabsrelaterede områder, som overskrider det enkelte fag, og ved at udvikle og vurdere innovative løsninger på flerfaglige problemstillinger. Elevernes studiekompetence styrkes ved, at de arbejder selvstændigt med at fordybe sig i faglige problemstillinger og områder. Gennem skriftlig og mundtlig fremstilling skal eleverne lære at dokumentere, at de kan undersøge, formidle og diskutere en kompleks flerfaglig problemstilling. Eleverne lærer selvstændigt at opstille en problemformulering, som danner udgangspunkt for en skriftlig besvarelse af en stillet opgave, samt at tilrettelægge en projektor organiseret arbejdsproces ved undersøgelse af en problemstilling. Forløbene bidrager desuden til at give eleverne en

bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden og forbereder eleven til at foretage et selvstændigt uddannelses- og karrierevalg.

## 2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål Eleverne skal kunne: – afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling – besvare en stille opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen – planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag – demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder – udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder – udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale – gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling – skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout – mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.

3. Tilrettelæggelse af flerfaglige forløb frem mod studieretningsprojektet. Fagligt samspil og træning af elevernes skriftlige kompetencer prioriteres ved at styrke studieretningsprojektet. Der skal løbende i gymnasietiden indgå flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet. Som en del af disse forløb skal der indgå arbejde med basal videnskabsteori og faglig metode i et omfang på minimum 20 timer. I de flerfaglige forløb forud for studieretningsprojektet skal eleverne bl.a. arbejde med udarbejdelse af en problemformulering, som kan danne grundlag for en opgaveformulering, samt besvarelse af en opgaveformulering. Forløbene omfatter endvidere arbejde med almene og videnskabsrelaterede problemstillinger, som overskrider det enkelte fag. Som en del af de flerfaglige forløb skal indgå arbejde med komplekse problemstillinger i samspil mellem fag, udvikling og vurdering af innovative løsningsforslag samt skriftlige produkter og mundtlig fremlæggelse, som peger frem mod studieretningsprojektet. Alle elevens fag kan inddrages i de flerfaglige forløb, og skolens leder sikrer variation i de indgående fag. Skolen udarbejder en plan for progressionen i de flerfaglige forløb, herunder elevernes arbejde med komplekse flerfaglige problemstillinger, progression for skriftlige og mundtlige kompetencer samt inddragelse af basal videnskabsteori.

I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samarbejde mellem de to fag på minimum 10 timer i hvert fag med vægt på fordybelse i et historisk emne samt på skriftlig og mundtlig formidling og relevante metoder i fagene, jf. læreplanerne i dansk A og historie A. Der afsættes fordybelsestid til udarbejdelse af dansk-historieopgaven.

I løbet af sidste del af 2.g gennemføres et flerfagligt forløb, som afsluttes med en studieretningsopgave som træning til studieretningsprojektet. I forløbet skal indgå mindst ét studieretningsfag, og der inddrages basal videnskabsteori og faglig metode med udgangspunkt i de fag, som indgår i forløbet. Eleven skriver en individuel besvarelse af den flerfaglige studieretningsopgave (ca. seks til otte sider). Hertil afsættes fordybelsestid. Forløbet med studieretningsopgaven afsluttes med elevens fremlæggelse af sin besvarelse, dialog mellem elev og vejledere herom og en evaluering rettet fremad mod studieretningsprojektet.

Ud over dansk-historieopgaven og studieretningsopgaven planlægger skolen yderligere et antal flerfaglige forløb, som fremgår af studieplanen.



#### 4. Evaluering

4.1. Løbende evaluering i de flerfaglige forløb. Den løbende evaluering i forbindelse med de flerfaglige forløb skal bidrage til elevens refleksion over, hvordan de faglige mål for studieretningsprojektet opfyldes. Evalueringen sker ved intern bedømmelse og skal omfatte elevens arbejdsproces, arbejde med en problemformulering, skriftlige besvarelser, mundtlig fremlæggelse og faglig dialog med vejledere.

#### 4.2. Studieretningsprojektets rammer og vejledning

4.2.1. Studieretningsprojektets rammer. I 3.g skal hver elev udarbejde et individuelt studieretningsprojekt, hvor eleven fordyber sig i en faglig problemstilling inden for et selvvalgt område. Som afslutning på projektet udarbejdes et skriftligt produkt, der danner udgangspunkt for en mundtlig eksamination. Studieretningsprojektet skrives som hovedregel i to fag, hvoraf mindst et fag er på A-niveau og mindst et fag er et studieretningsfag. Studieretningsprojektet skrives inden for et område og en faglig problemstilling, der giver mulighed for fagligt samspil mellem to fag, eleven har eller har haft. Projektets problemstilling behøver ikke at have lige stor vægt i forhold til de to indgående fag. Der gives samtidig mulighed for, at studieretningsprojektet kan skrives i kun ét fag på A-niveau, hvis det valgte område og den faglige problemstilling egner sig bedst til et enkeltfagligt projekt. Vejlederen godkender det enkeltfaglige projekt efter en faglig dialog med eleven. Til grund for godkendelsen skal lægges vejlederens skøn af områdets og den faglige problemstillings egnethed som henholdsvis fler- og enkeltfagligt projekt samt elevens mulighed for at inddrage metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser i projektet. Hvis der i elevens studieretningsprojekt indgår et fag, der er blevet afsluttet før 3.g, skal skolens leder sikre, at eleven tilbydes faglig og metodisk vejledning i faget. Et fag, der indgår i en elevs studieretningsprojekt, indgår på det højeste niveau, eleven har eller har haft faget. Studieretningsprojektet kan omfatte arbejde med innovation og udarbejdelse af innovative løsningsforslag. Studieretningsprojektet kan udarbejdes i forlængelse af faglig viden og metoder, som er indgået i den enkelte elevs undervisning i de(t) fag, som studieretningsprojektet omfatter. Dog kan studieretningsprojektet ikke begrænses til fagligt indhold, der allerede er indgået i elevens undervisning, idet der skal indgå faglig fordybelse i form af nyt materiale, nye faglige vinkler eller et nyt fagligt område. Det skal sikres, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra besvarelser, som tidligere er blevet afleveret og rettet. Studieretningsprojektet udarbejdes i løbet af to uger (10 skoledage) inden for perioden 1. marts til 15. april og har en samlet varighed af 50 timer. De første fem dage kan efter skolens leders valg placeres enkeltvis og eventuelt adskilt fra den sidste sammenhængende uge. I de dage, der er afsat til udarbejdelse af studieretningsprojektet, gives der ikke anden undervisning. Ud af projektperiodens tid skal der afsættes 20 timer til vejledning og andre aktiviteter i forbindelse med projektet med tilstedeværelse af relevante lærere. Perioden kan omfatte udførelse af eksperimentelt arbejde, andet praktisk arbejde og lignende projektaktiviteter, der skal ligge til grund for elevens skriftlige produkt. Skolen fastlægger rammerne for vejledningen og andre aktiviteter i forbindelse med projektet.

4.2.2 Vejledning, problem- og opgaveformulering. Skolens leder skal i god tid før påbegyndelsen af studieretningsprojektets projektperiode sikre, at der finder en proces sted, således at eleven under vejledning har haft mulighed for valg af område og faglig problemstilling på et tilstrækkeligt niveau til, at studieretningsprojektets fag og område kan fastlægges. Skolens leder udpeger blandt skolens lærere i de indgående fag vejledere for den enkelte elev. Skolens leder skal ved tilrettelæggelse af vejledningen sikre, at eleven kan modtage vejledning i alle projektførløbets faser frem til afleveringen af studieretningsprojektets skriftlige produkt. Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sin(e) vejleder(e) område og faglig problemstilling for studieretningsprojektet. På baggrund heraf udarbejder

eleven under vejledning en problemformulering for projektet. Problemformuleringen skal i kort form afgrænse den faglige problemstilling for projektet ved at angive, hvad der skal undersøges og analyseres, samt angive hvilke materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelsen og analysen. Eleven afleverer til vejleder(ne) en problemformulering. Vejleder(ne) udformer på baggrund af elevens problemformulering den endelige opgaveformulering, der udleveres ved projektperiodens begyndelse.

Opgaveformuleringen skal: – gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for studieretningsprojektet – give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag – skal inddrage nogle aspekter eller være ledsaget af bilag, der ikke er blevet drøftet med eleven under vejledningen og ikke indgår i elevens problemformulering – være konkret og afgrænset – indebære, at de(t) indgående fag anvendes på et passende niveau – være udformet således, at eleven har mulighed for at besvare opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for studieretningsprojektet.

Hvis der indgår to fag i studieretningsprojektet, skal opgaveformuleringen endvidere rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de indgående fag. Elever, der har valgt samme område, skal udarbejde forskellige problemformuleringer og skal have udleveret forskellige opgaveformuleringer. Skolen planlægger rammerne for vejledningen. Vejledningen kan både indeholde elementer af individuel vejledning og vejledning af grupper af elever. Endvidere kan vejledningen omfatte såvel skriftlig som mundtlig feedback på baggrund af løbende produktkrav i vejledningsfasen, f.eks. aflevering af mindre tekstuddrag, udfoldede opgavedispositioner eller lignende. Vejledningen tilrettelægges således, at der sikres en klar adskillelse mellem lærerens rolle som vejleder og bedømmer. Vejledningen må ikke omfatte en bedømmelse af væsentlige dele af elevens besvarelse.

4.2.3 Studieretningsprojektets skriftlige produkt. Studieretningsprojektets skriftlige produkt omfatter blandt andet forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste og resume. Det skriftlige produkt skal have et omfang på 15-20 normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Ved studieretningsprojekter, hvor det skriftlige produkt indeholder større mængder af symbolsprog, kan disse dele af besvarelsen opgøres ud fra deres omfang på de givne sider uden at tælle antal enheder. Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller og lignende materialer medregnes ikke i omfanget. Eventuelle bilag betragtes ikke som en del af det skriftlige produkt, der indgår i den samlede bedømmelse. Ved studieretningsprojekter, hvori et eller flere fremmedsprog indgår, skal en del af det anvendte materiale være på de(t) fremmede sprog. Ved studieretningsprojekter, hvori kunstneriske fag eller innovative løsninger indgår, kan en del af det anvendte materiale være et selvproduceret produkt. Studieretningsprojektets skriftlige produkt skal udarbejdes på dansk. Skolens leder kan dog godkende, at produktet helt eller delvist udarbejdes på engelsk, tysk eller fransk. Hvis et eller flere fremmedsprog indgår, kan skolens leder endvidere godkende, at det skriftlige produkt helt eller delvist udarbejdes på et af de pågældende sprog. I perioden fra aflevering af det skriftlige produkt og frem til den mundtlige eksamination må vejlederne ikke overfor eleven kommentere studieretningsprojektets skriftlige produkt eller vejlede den enkelte elev i det tilknyttede faglige område.

4.3. Den mundtlige eksamination. Den mundtlige eksamination afholdes i eksamensperioden i slutningen af 3.g. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige eksamination, hvilke områder og problemstillinger i relation til det skriftlige produkt eksaminanden skal uddybe. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ingen forberedelsestid. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af projektets centrale problemstillinger og vigtigste konklusioner. Præsentationen har en varighed på op til 10 minutter. Eksaminationen former sig derefter som en faglig samtale mellem eksaminand, eksaminator og censor med udgangspunkt i den mundtlige præsentation og det skriftlige produkt. I fremlæggelsen og den efterfølgende samtale skal der indgå metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser, som er

relevante i forbindelse med projektets gennemførelse. Ved den mundtlige eksamination er der en vejleder (eksaminator) og en censor til stede. Disse skal samlet have kompetence inden for den af eksaminanden valgte fagkombination.

4.4. Bedømmelseskriterier. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved det skriftlige produkt, jf. pkt. 4.2.3., lægges vægt på: – om opgaveformuleringen er besvaret – relevant udvælgelse, anvendelse og kombination af viden og metoder fra indgående fag – den faglige indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder – anvendelse af relevant materiale – den faglige formidling og fremstillingsform.

Ved den mundtlige prøve, jf. pkt. 4.3., lægges vægt på: – den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner – faglig indsigt og fordybelse i den faglige dialog samt kombination af viden fra indgående fag. – eksaminandens evne til at foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projekter og valg af indgående fag, herunder argumentation for eventuelt valg af ét fag.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovative løsningsforslag, indgår eksaminandens evne til at udvikle og vurdere løsningsforslag i bedømmelsen. Hvis det skriftlige produkt helt eller delvist er udarbejdet på et fremmedsprog, er kravene til den sproglige udformning de samme, som hvis det var udarbejdet på dansk. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation omfattende det skriftlige produkt og eksaminandens mundtlige præstation. Det er alene eksaminator og censor, der bedømmer den samlede præstation.

Læreplanen kan du finde på UVM's hjemmeside:

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017/stx-laereplaner-2017>

Den tilhørende undervisningsvejledning kan du ligeledes finde via samme link.

**VII. Datoliste for studieretningsprojektet i 3.g, forår 2024:**

<b>Dato</b>	<b>Aktivitet</b>	<b>Aktør</b>
Uge 49-51	Faglærernes introduktion til opgaven	Faglærere
5.12.23	Generel orientering om SRP	Vejledningscenter
04.01.24	Afklaring af område og fag	Lærerkorps/Elev
12.01.24	Frist for valg af område og fag i Lectio kl. 9.25	Elev
17.01.24	Tildeling af vejledere	Ledelse
31.01.24-06.02.24	Administrativ planlagt vejledning af elever	Ledelse
19.02.24-21.02.24	Administrativ planlagt vejledning af elever	Ledelse
21.02.24	SRP-lektiecafé – hjælp til problemformulering, litteratur og innovation	Lærerkorps
22.02.24	Elevupload af problemformulering i Lectio kl. 9.25	Elev
7.03.24	Udlevering af opgaven kl. 9.30 via Netprøver.dk	Ledelse
11.03.24-13.03.24	Administrativ planlagt vejledning af elever	Ledelse
14.3.24	Udloade foreløbig version kl. 14.00	Elev
20.03.24	Frist for aflevering af studieretningsprojektet I Netprøver.dk (login med UNI-login) kl. 10.30	Elev

LL (22.11.2023)